**Администрация города Улан-Удэ**

**Комитет по образованию**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 97 «Земляничка» комбинированного вида г.Улан-Удэ**

670042, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул. Мокрова, 19 Б

тел.: 8 (3012) 45-06-16, эл.почта: **ds\_97@govrb.ru**

**Программа**

**по сенсорному развитию**

**для детей третьего года жизни**

**(первая младшая группа)**

**Пальшина О.С.**

**воспитатель**

**1 младшей группы**

**Пояснительная записка**

Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо  материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

Рабочая программа включает разработки зарубежных и российских авторов.

Возраст детей  участвующих в реализации программы  с 2 до 3 лет.

Продолжительность реализации программы-  1  год

**Основная цель рабочей программы -**обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для  дальнейшегоумственного развития.

**Задачи рабочей программы**

* создать условия для обогащения чувственного опыта,  необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
* формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
* воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами ( умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению  положительного результата и т.д.).

**Основные принципы программы:**

* **Принцип занимательности -**используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
* **Принцип новизны -**позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
* **Принцип динамичности -**заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
* **Принцип сотрудничества -**позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
* **Систематичности и последовательности –**предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
* **Учет возрастных и индивидуальных особенностей –**основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
* **Научности –**заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов(например, шар, куб, призма, цилиндр, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.).

**Формы и режим проведения занятий**

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

**В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:**

* На восприятие формы;
* На целенаправленное развитие восприятия цвета;
* На восприятие качеств величины;
* На количество предметов;
* На развитие речи, мышления;
* На развитие первоначальных представлений о природе;
* Дары Фребеля;
* Игры Монтессори.

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:**

* Фронтальная (групповая) форма
* По подгруппам - основная форма работы на занятиях
* Игровая форма
* Индивидуальная деятельность
* Развивающие игры
* Интегрированная форма

Индивидуальные занятия проводят во время самостоятельной деятельности, преимущественно с детьми, отстающими в развитии, с каждым ребенком 2—3 раза в неделю.

На индивидуальных занятиях также знакомят детей с новым видом деятельности или материала. Проводят их в основном во вторую половину дня.

При необходимости, если дети не усвоили материал, занятия следует повторить столько раз, сколько окажется необходимым. При этом можно вносить некоторые изменения в содержание и методику.

Дети занимаются сидя за столом или на расстоянии от стола. Нельзя сажать детей для занятий на пол, что ведет к утомлению. Занятия с подгруппой детей проводят не в игровой комнате, а в другом, тихом, светлом и чистом помещении.

Программное содержание, получаемое детьми на занятиях, должно закрепляться воспитателем во время прогулки, в игре, при проведении режимных процессов.

**Третий год жизни**

Все занятия проводят по подгруппам — с 4—8 детьми.

Длительность занятий определяется их видом и уровнем развития детей и колеблется от 5 до 10 мин

Планировать занятия надо, исходя из возраста и уровня

развития детей, на одну неделю и повторять в течение двух недель.

Сетка занятий (т. е. их распределение по видам в течение дня и недели) должна быть единая для детей 1-го и 2-го полугодия 3-го года жизни и может быть составлена на год. А календарный план надо оставлять для каждой возрастной подгруппы на 1 неделю и повторять в течение 2 недель. В нем указывают тему, программное содержание, материал.

**Сетка занятий**

Занятия по сенсорному развитию проводятся 3 раза в неделю.

**Методы и приемы проведения занятий**

* Занятие проходит в **непринужденной обстановке**.
* Во время проведения занятия организуется **показ, словесное объяснение, инструктаж.**

При проведении каждого занятия основным методом является непосредственный **показ** предметов воспитателем.

Вспомогательная роль принадлежит **словесному объяснению**. Объяснения должны быть предельно краткими: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

После общего показа и объяснения воспитатель предлагает выполнить фрагмент из всего задания отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь. При **самостоятельном выполнении** задания каждым ребенком педагог дает единичные указания, оказывает периодическую помощь и в отдельных случаях проводит систематическое индивидуальное обучение. На начальных этапах обучения воспитателем используется **развернутая инструкция**. Так, при группировке предметов по величине ребенку предлагают:
посмотри внимательно на предмет, который дал воспитатель;
посмотри на два предмета, положенные в разные стороны (воспитателем): вначале на один, потом на другой;
снова посмотри на свой предмет;
найди глазами, где у воспитателя лежит такой же;
покажи его воспитателю;
положи свой предмет рядом с образцом.

Если ребенок понял задание, некоторые звенья развернутой инструкции могут быть опущены:
посмотри внимательно на свою игрушку;
теперь посмотри, какие у меня игрушки;
где у меня такая же игрушка, как твоя;
положи свою игрушку вместе с такой же моей.

По мере усвоения материала на занятиях **инструкция** постепенно может оказаться совсем **свернутой:**
возьми предмет;
посмотри на мои игрушки;
положи свою игрушку рядом с такой же.

* Используется **самостоятельная и коллективная деятельность** детей, **исследование**;
* **Метод наблюдения**, как основной – на занятиях, на прогулках, на участке.…   У детей развивается наблюдательность, внимание, память.

Сенсорное развитие детей раннего возраста тесно связано с другими разделами программы воспитания и обучения детей в доме ребенка.

* **Развитие эмоций, создание положительного настроя на занятии:**

- психогимнастика;

- сюрпризные моменты.

**-**настольные, пальчиковые театры, театры «би-ба-бо»;

        - «Чудесный мешочек»;

        - «Волшебный сундучок».

* **Развития речи, расширение представлений и ориентировка в окружающем**:

        - артикуляционная гимнастика;

        - стихи;

        - потешки;

        - сказки;

        - загадки;

        - дидактические игры на развитие слухового внимания, подражания

          звукам, словам, игры типа *лото*;

       - пальчиковая гимнастика.

* **Развитие движений, гимнастика:**

**-**игры, развивающие координацию движений;

        - игры с мячами;

        - физкультминутки;

         - логоритмические упражнения;

         - игры с цветными кеглями.

* **Развитие изобразительной деятельности:**

- аппликация без наклеивания.

* **Развитие конструктивной деятельности:**

- игры со строительным материалом.

* **Музыкальные занятия:**

- песни;

- игры – пляски;

- игры с музыкальными инструментами;

- музыкальные игрушки;

- музыкально – ритмические упражнения.

* **Формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания:**

- игры Монтессори;

- игры с водой, песком, крупами и пр.

**Программное содержание занятий по сенсорному развитию:**

**2 г. – 2 г. 6 мес.**

* Учить группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма или цвет), по образцу и слову взрослого (большой, маленький, такой, не такой). Можно использовать для обозначения формы названия предметов (прямоугольник — кирпичик, овал — яйцо, цилиндр — труба, трехгранная призма —  крыша и т. д.). Различать и группировать предметы по цвету (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), по форме (круг, квадрат, прямоугольник, призма, треугольник, овал).
* Учить группировать однородные предметы, резко различные по величине (большой—маленький), форме (квадрат—  круг треугольник—овал), цвету (красный—синий, желтый— черный); затем более близкие по величине, форме (круг- овал, прямоугольник—квадрат,), цвету (красный—желтый, синий—зеленый),
* Давать задания на соотнесение предметов по одному из свойств: собирать бусы одного, а затем разного цвета и формы путем нанизывания; вставлять грибочки одного цвета в столик такого же цвета, геометрические вкладыши разной величины или формы вкладывать в соответствующие гнезда, складывать по образцу простые рисунки из геометрической мозаики. Соотносить вначале предметы резко различных, а затем более сходных свойств. Осуществлять выбор предметов заданного свойства из двух разновидностей (предметы одной формы, но разного цвета или разной формы, но одного цвета и т. п.). Развивать слуховые дифференцировки, речевой слух, слуховое внимание, мелкую моторику рук.
* Проводить занятия: с пирамидами из 6—8 колец, вкладышами кубами (4—6), бочатами, многоместными матрешками (4—6); лото «Разноцветная посуда», «Цветные фоны», с разрезными картинками из 2 частей, складными, кубиками из 4 частей, с предметным лото, «Кто так кричит?", «Как кукушка кукует?», «Как звенит колокольчик?»,  "Послушай  и назови, что слышно?». Занятия по аппликации без наклеивания: раскладывать на фланелеграфе  готовые формы контрастных цветов — «Праздничный салют», изображение из геометрических фигур — котенок с мячом, шар, мяч; из фигур разной величины — самолеты, снеговик, пирамида, неваляшка.

**2 г. 6 мес. – 3 г.**

* Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине. Учить различать и называть цвет (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный); форму (круг, квадрат, прямоугольник, призма, треугольник, овал), заменяя названия формы названием соответствующих предметов; величину контрастную (большой, маленький) и менее контрастную (больше, меньше, очень большой, очень маленький, самый маленький). Предлагать задания на соотнесение предметов по 2—3 свойствам.
* Используя мозаику геометрическую и мелкую, учить детей изображать простейшие предметы с соответствующими сенсорными свойствами, складывать рисунок, учитывая цвет, форму, величину по образцу и самостоятельно.
* Продолжать развивать слуховые дифференцировки, речевой слух, слуховое внимание, мелкую моторику рук. Развивать первые числовые представления (много, мало, один, два, больше, меньше).
* Проводить занятия: с пирамидками сложной формы из 8—12 колец, с лото «Разноцветная посуда», «Цветные фоны», разрезными картинками и складными кубиками из 4-6 частей, содержащими не более 4 элементов, с предметным лото, парными картинками; дидактические игры «Сделай, что нужно», «Чего не хватает», «Угадай, что изменилось», «Скажи, чего не стало», «Угадай па ощупь и назови», «Послушай и назови, что слышно», «Угадай и скажи, кто так кричит» и занятия: «Как звенит колокольчик?», «Кто, как кричит?» и др. Использовать природный материал на прогулке для развития восприятия цвета (ромашка — белая, василек — синий, мак — красный, одуванчик — желтый или белый, трава — зеленая и т. д.), величины, веса (наполнить песком ведра разных размеров и сравнить их по тяжести) и т. д.
* Проводить занятия по аппликации без наклеивания — составлять изображения предметов из геометрических фигур, учитывая форму, величину, цвет («солнышко», «елочка», «домики», «забор», «праздничные флажки» и др.).
* Для развития представлений о числе использовать пирамиды, грибочки, палочки, шарики, природный материал (камешки, шишки, желуди и др.).

**Диагностика нервно – психического развития детей**

**раннего возраста по сенсорному развитию**

Рабочая программа включает методы диагностики психического развития детей, разработанные Аксариной Н. М., Печорой К. Л., Пантюхиной Г. В.

**Показатели сенсорного развития детей третьего года жизни и диагностика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Эпикризный сроки*** | ***Показатели*** | ***Методика выявления*** |
| ***2 г.*** | По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета. | Перед ребенком раскладываются 3 пары варежек (носок) трех цветов в следующем порядке: красная, зеленая, синяя, красная, синяя, зеленая. Ребенок должен к каждой варежке подобрать пару соответствующего цвета. |
| ***2 г. 6 мес.*** | Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый).Ориентируется в шести контрастных формах: шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус. | Материал: 4-х цветные карты (12 х 9), 8 одноцветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы (знакомые). Например, красный карандаш и красный кубик. Взрослый дает ребенку 4 карты, показывает, чередуя предметы. Спрашивает, на какую карту положить предмет. Ребенок подбирает по 2 предмета каждого цвета.Подбор к образцу. |
| ***3 г.*** | Называет 4 основных цвета.Использует геометрические фигуры в своей деятельности (путем наложения, подбор к образцу) | Материал: 8 цветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы. Например: красный мяч, красный флаг и т.п. (знакомые). Взрослый показывает поочередно предметы и спрашивает какого цвета. Ребенок называет один предмет хотя бы один раз. |

**Тематическое планирование занятий**

**по сенсорному развитию.**

**2 г. – 2 г. 6 мес.**

**Занятие 1**

**Тема.**Матрешки.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, учить совмещать узор, ориентироваться на слова *большая, маленькая, меньше, еще меньше, большая, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд.*

**Материал.**4-х местная матрешка (3 – раскрываются, 1 – нет).

**Тема.** Пирамидка.

**Программное содержание.**Учить сопоставлять колечки по величине, ориентироваться на слова *большое, маленькое, больше, меньше, такое, не такое.* Обогащать зрительно – осязательный опыт детей.

**Материал.**Пирамидка из 5 колец.

**Тема.**Разложи фишки в миски соответствующего цвета.

**Программное содержание.**Учить соотносить предметы по цвету, понимать слова *цвет, такой, не такой, разные.*

**Материал.**Миски и фишки соответствующего цвета (красный, желтый, синий).

**Тема.**Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме на 2

           группы при выборе из 4-х.

**Программное содержание.** Учить детей обращать внимание на форму предмета, устанавливать тождества и различия формы однородных предметов. Учить понимать слова *форма, такой, не такой, разные.*

**Материал.**Большие картонные круг, квадрат, овал, прямоугольник, по 2-3 круга, квадрата, овала, прямоугольника меньшего размера на каждого ребенка.

**Тема.**Игра «Найди такой же листик».

**Программное содержание.**Учить детей находить по образцу листики заданной формы, развивать внимание, обогащать знания детей о природе.

**Материал.**Природный материал: листики разной формы (можно бумажные листики).

**Занятие 2**

**Тема.**Матрешки.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей выполнять действия с

           предметами, различающимися по величине; закреплять понятия*большая,*

*маленькая, меньше, еще меньше, больше, еще больше, открой, закрой,*

*поставь в ряд.*

**Материал.**4-хместная матрешка (3 - раскрываются, 1 - нет) – в разобранном виде.

**Тема.**Пирамидка.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей выполнять простые действия с предметами, снимать и нанизывать кольца. Обратить внимание детей на то, что кольца  пирамидки разные по величине. Обогащать зрительно – осязательный опыт детей.

**Материал.**Коническая пирамидка из 5 колец в разобранном виде.

**Тема.**Аппликация без наклеивания «Неваляшка».

**Программное содержание.**Учить соотносить геометрические фигуры к

           изображению.

**Материал.**Неваляшка - большой и маленький круги.

**Тема.**Разложи фишки в миски соответствующего цвета.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету, понимать слова *цвет, такой, не такой, разные.*

**Материал.**Миски и фишки соответствующего цвета (красный, желтый, синий,

          зеленый).

**Тема.**Игра «Что ты попробовал? Скажи и покажи» (вкус, обоняние).

**Программное содержание.**Развивать у детей ощущение вкуса и запаха.

**Материал.**Огурец, помидор, морковка.

**Занятие 3**

**Тема.**Матрешки.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей выполнять действия с

           предметами, различающимися по величине. Закреплять понятия:*большая,  меньше, еще меньше, самая маленькая, больше, еще больше, самая большая,  открой, закрой, поставь в ряд.* Воспитывать аккуратность, умение делать красивый узор на фартучке матрешки.

**Материал.  4** раскрывающиеся матрешки.

**Тема.**Пирамидка (кольца цилиндрической формы).

**Программное содержание.**Учить разбирать и собирать пирамидку. Обратить внимание детей на кольца - могут быть и такой формы). Обогащать зрительно – осязательный опыт детей.

**Материал.**Пирамидка из 5 колец цилиндрической формы убывающих по величине.

**Тема.**Нанизывание бус разной формы.

**Программное содержание.**Учить чередовать предметы по форме, воспитывать желание делать приятное для других (кукол, собачек).

**Материал. 5** круглых и**5** квадратных бусин на каждого ребенка.

**Тема.**Игра «Помоги мишке найти свой домик».

**Программное содержание.**Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету (красный, желтый, синий). Закреплять цвет, понятия*такой, не такой, разные.*

**Материал.**Мишки или зайки, домики или полянки трех цветов: красные, желтые, синие (по 3-5 шт. каждого цвета на ребенка).

**Тема. «**Найди такой же» (Игры с листиками).

**Программное содержание.**Учить детей находить по образцу листики заданной величины, развивать внимание, обогащать знания детей о природе.

**Материал.**Листики разной величины (природный материал или из картона).

**Занятие 4**

**Тема.**Матрешки.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей выполнять действия с

           предметами, различающимися по величине; закреплять понятия*большая,*

*маленькая, меньше, еще меньше, больше, больше, открой, закрой, поставь в  ряд.*

**Материал.**4 раскрывающиеся матрешки в разобранном виде.

**Тема.**Пирамидка.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей выполнять простые действия с  предметами, снимать и нанизывать кольца. Обратить внимание детей на то, что кольца у пирамидки разные по величине. Обогащать зрительно – осязательный опыт детей.

**Материал.**Пирамидка из 5 колец  цилиндрической формы – в разобранном виде.

**Тема.**Аппликация без наклеивания «Елочка».

**Программное содержание.**Учить соотносить геометрические фигуры к

           изображению.

**Материал.**Елочка - 3 треугольника.

**Тема.**Разрезные картинки.

**Программное содержание.**Учить составлять по принципу*целое, часть.*

**Материал.**Разрезные картинки из 2 частей со сложным разрезом.

**Тема.**Игра «Чудесный мешочек».

**Программное содержание.**Учить различать и группировать предметы по цвету.

**Материал.** Игрушечный персонаж — зайка, мешочек из плотной красивой ткани, затягивающийся на горловине. Положите в мешочек мелкие предметы двух или трех цветов, по 3—4 штуки каждого цвета. На столе разложите 3 листа картона (цвета картона должны совпадать с цветами фигурок).

**Занятие 5**

**Тема.**Матрешки.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине. Закреплять понятия:*большая, меньше, еще меньше, самая маленькая, больше, еще больше, самая большая, открой, закрой, поставь в ряд, рядом*. Воспитывать аккуратность, умение делать красивый узор на фартучке матрешки.

**Материал.**5-местная матрешка (4 - раскрываются, 1 - нет).

**Тема.**Пирамидка.

**Программное содержание.** Продолжать учить разбирать и собирать пирамидку. Обогащать зрительно - осязательный опыт детей.

**Материал.**Пирамидка из 6 колец убывающих по величине.

**Тема.**Размещение вкладышей 2-х заданных форм при выборе из 4-х.

**Программное содержание.** Учить детей выбирать предметы 2-х заданных форм из 4-х возможных, закреплять умение соотносить предметы по форме.

**Материал.**Карточки со следующими сочетаниями форм:*круг - квадрат; круг - треугольник, квадрат - овал, овал - прямоугольник.*

**Тема.**Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету на 2 группы при выборе из 3-х.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый), выбирая предметы нужного цвета. Закреплять цвет, понятия *такой, не такой, разные.*

**Материал.**Фишки по 5 шт. красного, желтого, и зеленого цвета, коробочки красного и желтого цветов.

**Тема.**Разрезные картинки.

**Программное содержание.**Учить составлять по принципу*целое, часть.*

**Материал.**Разрезные картинки из 2 - 4 частей.

**Занятие 6**

**Тема.**Матрешки.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине; закреплять понятия*большая, маленькая, меньше, еще меньше, больше,  еще больше, открой, закрой, поставь в ряд.*Учить подбирать части предметов по величине.

**Материал. 5**-местная матрешка в разобранном виде.

**Тема.**Пирамидка.

**Программное содержание.**Продолжать учить разбирать и собирать пирамидку. Обогащать зрительно - осязательный опыт детей.

**Материал.**Пирамидка из 6 колец убывающих по величине – в разобранном виде.

**Тема.**Игра «Поход за фруктами в магазин».

**Программное содержание.**Закрепить названия фруктов. Показать, где и как растут фрукты. Закреплять знания детей о природе.

**Материал.**Муляжи фруктов и предметные картинки с их изображением.

**Тема.**Выкладывание из мозаики на тему «Курочка и цыплята».

**Программное содержание.**Обратить внимание детей на то, что цвет может быть использован для обозначения предметов.

**Материал.**Коробочки с мозаикой (1 элемент белого цвета, 6 элементов желтого цвета), панель с отверстиями для размещения элементов.

**Тема.**Играем с крупой.

**Программное содержание.**Обогащать чувственный опыт детей, развивать тактильные ощущения.

**Материал.**Миска с крупой (гречка, пшено, чечевица, фасоль), 2-3 мелкие игрушки, пластмассовые стаканчики, клеенка (постелите ее на тот случай, если крупа просыплется).

**Занятие 7**

**Тема.**Пирамидка.

**Программное содержание.**Продолжать учить разбирать и собирать пирамидку. Обогащать зрительно - осязательный опыт детей.

**Материал.**Пирамидка из 7 колец убывающих по величине.

**Тема.**Матрешки.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине; закреплять понятия*большая, маленькая, меньше, еще меньше, больше,  еще больше, открой, закрой, поставь в ряд.*Учить подбирать части предметов по величине.

**Материал. 6**-местная матрешка (5 раскрываются, 1 – нет).

**Тема.  И**гра «Украшаем шапочку».

**Программное содержание.**Учить группировать однородные предметы более близкие по форме.

**Материал.**Красные шапочки, вырезанные из цветной бумаги, 4 квадрата, 4 прямоугольника (или круги и овалы), игрушка – мишка.

**Тема.**Игра «Что звучало?».

**Программное содержание.**Развивать слуховые дифференцировки, слуховое внимание.

**Материал.**Различные предметы, издающие звуки: свисток, колокольчик, барабан, погремушка и пр.

**Тема.**Раскладывание цветных фишек.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету, закреплять слова  *цвет, такой, не такой, разные.*

**Материал.** По 5 фишек красного, желтого и синего цветов, миски соответствующих цветов.

**Занятие 8**

**Тема.**Пирамидка.

**Программное содержание.**Продолжать учить разбирать и собирать пирамидку. Обогащать зрительно - осязательный опыт детей.

**Материал.**Пирамидка из 7 колец убывающих по величине – в разобранном виде.

**Тема.**Матрешки.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине; закреплять понятия*большая, маленькая, меньше, еще меньше, больше,  еще больше, открой, закрой, поставь в ряд.*Учить подбирать части предметов по величине.

**Материал. 6**-местная матрешка (5 раскрываются, 1 – нет) в разобранном виде.

**Тема.**Игра «Чудесный мешочек».

**Программное содержание.**Продолжать учить детей на ощупь находить предметы, дать понятие *цилиндр.*

**Материал.**Чудесный мешочек с 5 формами: шарик, кубик, кирпичик, призма, цилиндр.

**Тема.**Разрезные картинки.

**Программное содержание.**Продолжать учить составлять целое из частей.

**Материал.**Разрезные картинки из 3-х частей (диагональный разрез).

**Тема.**Пересыпание.

**Программное содержание.**Учить пересыпать крупу или песок из емкости с носиком.

**Материал.**Баночка, емкость с носиком, песок или крупа.

**Занятие 9**

**Тема.**Матрешки.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине; закреплять понятия*большая, маленькая, меньше, еще меньше, больше,  еще больше, открой, закрой, поставь в ряд.*Учить подбирать части предметов по величине.

**Материал. 6**-местная матрешка (все раскрываются).

**Тема.**Пирамидка.

**Программное содержание.**Продолжать учить разбирать и собирать пирамидку. Обогащать зрительно - осязательный опыт детей.

**Материал.**Пирамидка из 8 колец убывающих по величине.

**Тема.**Раскладывание предметов резко различных по форме на 3 группы.

**Программное содержание.**Учить детей группировать предметы по форме, выбирая из 3-х заданных форм.

**Материал.**По 5 квадратов, кругов, треугольников на каждого ребенка.

**Тема.**Игра «Один – много».

**Программное содержание.**Формировать количественное представление, учить различать понятия *один – много.*

**Материал.**Грибки (мячи, матрешки, куклы): 1 – большой, много – маленьких.

**Тема.**Игра «Найди такой же».

**Программное содержание.**Обогащать чувственный опыт детей.

**Материал.**2 кусочка меха, 2 кусочка кожи, 2 кусочка картона и пр.

**Занятие 10**

**Тема.**Матрешки.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине; закреплять понятия*большая, маленькая, меньше, еще меньше, больше,  еще больше, открой, закрой, поставь в ряд.*Учить подбирать части предметов по величине.

**Материал. 6**-местная матрешка в разобранном виде.

**Тема.**Пирамидка.

**Программное содержание.**Продолжать учить разбирать и собирать пирамидку. Обогащать зрительно - осязательный опыт детей.

**Материал.**Пирамидка из 8 колец убывающих по величине – в разобранном виде.

**Тема.**Раскладывание предметов по форме на 3 группы при выборе из 4-х.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей группировать предметы по форме, выбирая из 4-х заданных.

**Материал.**По 5 кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников на каждого ребенка.

**Тема.**Выкладывание из мозаики «Домики и елочки».

**Программное содержание.  Об**ратить внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.

**Материал.**10 элементов белой мозаики, 10 - зеленой. Для усложнения: 2 синих, 3 зеленых, 3 красных.

**Тема.**Игра «Громко или тихо?»

**Программное содержание.**Развитие слухового внимания.

**Материал.**Предметы домашнего обихода.

**Занятие 11**

**Тема.**Лото «Цветные фоны».

**Программное содержание.**Учить различать предметы по цвету.

**Материал.**Большие карточки, разделенные на 6-8 разноцветных ячеек, маленькие цветные карточки по величине окошек.

**Тема.**Игра «Украшаем сумочку для обезьянки».

**Программное содержание.**Продолжать учить группировать предметы по величине.

**Материал.**Игрушка – обезьянка,  вырезанное из картона основание сумочки (прямоугольник 18х13 см), по 2 больших и 2 маленьких круга (квадрата, треугольника, прямоугольника)

**Тема.**Игра «Чудесный мешочек».

**Программное содержание.**Продолжать учить ориентироваться в форме предметов на ощупь.

**Материал.**Мешочек, маленькие предметы – шар, кубик, колечко, чашечка, блюдечко и пр.

**Тема.**Кубики с картинками.

**Программное содержание.**Учить собирать целое из частей, формировать мыслительные операции.

**Материал.**Кубики с картинками №4.

**Тема.**Игра «Найди такой же».

**Программное содержание.**Обогащать сенсорный опыт, развивать тактильные ощущения.

**Материал.**Воздушные шарики, содержащие внутри различные наполнители: воду, песок, муку с водой, горох, фасоль, различные крупы: манку, рис, гречку и др. Можно использовать воронку для наполнения шариков. Шарики с каждым наполнителем должны быть парными.

**Занятие 12**

**Тема.** Лото «Разноцветная посуда».

**Программное содержание.**Учить различать предметы по цвету.

**Материал.**Большие карточки, разделенные на 6-8 ячеек с изображением цветной посуды, маленькие цветные карточки по величине окошек.

**Тема.**Игра «Угадай, какой фрукт у тебя на ладошке».

**Программное содержание.**Развивать чувственный опыт, учить узнавать предмет на ощупь.

**Материал.**Муляжи: яблоко, апельсин, мандарин, виноград, груша.

**Тема.**Вкладыши.

**Программное содержание.**Продолжать учить ориентироваться в величине предметов.

**Материал.**Вкладыши из 5 предметов.

**Тема.**Игра «Почтовый ящик».

**Программное содержание.**Продолжать учить соотносить форму предмета к форме отверстия.

**Материал.**Куб с отверстиями и соответствующие им формы.

**Тема.**Пересыпание.

**Программное содержание.**Продолжать учить выполнять действия с предметами.

**Материал.**2 баночки (одна из них с сухим песком), воронка.

**2 г. 6 мес. – 3 г.**

**Занятие 1**

**Тема.**Матрешки.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей выполнять действия с           предметами, различающимися по величине. Закреплять понятия: б*ольшая,  меньше, еще меньше, самая маленькая, больше, еще больше, самая большая,  открой, закрой, поставь в ряд.*

**Материал.**5 раскрывающихся матрешек.

**Тема.**Пирамидка.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей снимать и нанизывать кольца на стержень. Обратить внимание детей на то, что кольца у пирамидки разные по величине. Обогащать зрительно-осязательный опыт детей (провести рукой вдоль поверхности пирамидки сверху вниз: пирамидка книзу расширяется – собрана правильно, все колечки на месте).

**Материал.**Коническая пирамидка из 8 колец, убывающих по величине.

**Тема.**Игра «Чудесный мешочек».

**Программное содержание.**Познакомить детей с цилиндром. Закреплять понятия*кубик, кирпичик, шарик, конусу призма.*

**Материал.**Мешочек с геометрическими телами: шарик, кубик, кирпичик, призма,  конус, цилиндр.

**Тема.**Нанизывание бус разного цвета.

**Программное содержание.**Учить детей чередовать бусы по цвету, называть

           красный и белый цвета.

**Материал.**Деревянные или глиняные бусинки двух цветов - белые и красные,

           шнурок.

**Тема.** Игра «Найди такой же листик».

**Программное содержание.** Учить детей находить по образцу листики заданной  формы, развивать внимание, обогащать знания детей о природе.

**Материал.** Природный материал: листики разной формы.

**Занятие 2**

**Тема.** Пирамидка.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей снимать и нанизывать кольца

           на стержень, обращая внимание на величину.

**Материал.**Коническая пирамидка из 8 колец в разобранном виде.

**Тема.**«Красивые узоры».

**Программное содержание.**Учить детей соотносить предметы по величине,

           учитывать величину в своих действиях, развивать внимание. Учить

           действовать последовательно, раскладывая предметы слева направо,

           закреплять знания слов*большой, маленький, больше, меньше*. Учить

           ритмичному чередованию величин.

**Материал.**Большие и маленькие круги (квадраты, овалы), чистые полоски бумаги.

**Тема.**Нанизывание бус разной формы.

**Программное содержание.**Учить детей чередовать предметы по форме.

**Материал.**По 5 круглых и квадратных бусин, шнурки для нанизывания.

**Тема.** Выкладывание из мозаики на тему «Курочка и цыплята».

**Программное содержание.**Обратить внимание детей на то, что цвет может быть использован для обозначения предметов.

**Материал.**Коробочки с мозаикой**(1** элемент белого цвета, 6 элементов желтого цвета), панель с отверстиями для размещения элементов.

**Тема.**Игра «Что ты попробовал? Скажи и покажи».

**Программное содержание.**Развивать у детей ощущение вкуса и запаха.

**Материал.**Яблоко, морковь, огурец, помидор, капуста.

**Занятие 3**

**Тема.**Матрешки.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей выполнять действия с

           предметами, различающимися по величине. Закреплять понятия:*большая,  меньше, еще меньше, самая маленькая, больше, еще больше, самая большая,  открой, закрой, поставь в ряд.*

**Материал.** 5 раскрывающихся матрешек в разобранном виде.

**Тема.**Пирамидка из 8 колец.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей снимать и нанизывать кольца на стержень. Обратить внимание детей на то, что кольца у пирамидки разные по величине. Обогащать зрительно-осязательный опыт детей (провести рукой вдоль поверхности пирамидки сверху вниз: пирамидка книзу расширяется – собрана правильно, все колечки на месте. Воспитывать аккуратность.

**Материал.**Коническая пирамидка из 8 колец, убывающих по величине, в разобранном виде.

**Тема.**Игра «Чудесный мешочек».

**Программное содержание.**Закреплять понятия*кубик, кирпичик, шарик, конус, призма, цилиндр.* Находить предметы на ощупь.

**Материал.**Мешочек с геометрическими телами: шарик, кубик, кирпичик, призма, конус, цилиндр.

**Тема.**Раскладывание фишек красного, желтого и синего цвета в мисочки

           соответствующего цвета.

**Программное содержание.**Учить детей соотносить предметы по цвету, называть цвета.

**Материал.**Фишки и мисочки трех цветов - красные, желтые и синие (по 5 шт.

           каждого цвета).

**Тема.**«Найди такой же» (Игры с листиками).

1. по цвету
2. по форме
3. по величине

**Программное содержание.**Продолжать учить детей находить листики по образцу, развивать внимание, обогащать представления детей о природе.

**Материал.**Разные по форме, цвету и величине листики (природный материал или из цветного картона).

**Занятие 4**

**Тема.**Матрешки.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей выполнять действия с

           предметами, различающимися по величине. Закреплять понятия:*большая,  меньше,* *еще меньше, самая маленькая, больше, еще больше, самая большая,  открой, закрой, поставь в ряд.*

**Материал.**6-местная матрешка (5 – раскрываются, 1 – нет).

**Тема.**Размещение вкладышей двух заданных форм при выборе из 4-х.

**Программное содержание.**Учить детей выбирать объекты 2-х заданных форм из 4-х возможных. Закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме.

**Материал.**Карточки со следующими сочетаниями форм:*круг - квадрат, круг –*

*треугольник, круг прямоугольник, квадрат — треугольник, квадрат - овал,  треугольник - прямоугольник.*

**Тема.**Сделаем куклам цепочку.

**Программное содержание.**Учить детей сцеплять детали цепочки, развивать

           мелкую моторику. Закреплять умение группировать предметы по цвету.

**Материал.**По 5 звеньев цепочки красного и белого цвета на каждого ребенка.

**Тема.**Игра «Пересыпь песочек ложечкой».

**Программное содержание.**Учить четко по инструкции выполнять алгоритм пересыпания: *зачерпнуть - зафиксировать - перенести - высыпать.* Воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение.

**Материал.**Поднос, 2 баночки: одна с песком или крупой, другая - пустая, ложечка.

**Тема.**Игра «Назови, что ты попробовал».

**Программное содержание.**Развивать вкусовые ощущения.

**Материал.**Морковь, свекла, капуста порезанные кусочками.

**Занятие 5**

**Тема.**Матрешки.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине. Учить детей совмещать узор. Закреплять понятия:*большая, меньше, еще меньше, самая маленькая, больше, еще больше, самая большая, открой, закрой, поставь в ряд.*

**Материал.**6 **-** местная матрешка (5 раскрываются, одна - нет) – в разобранном виде.

**Тема.**Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме на 4 группы.

**Программное содержание.**Закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме.

**Материал.**Поднос с 5 квадратами, 5 овалами, 5 кругами, 5 треугольниками, 4 мисочки.

**Тема.**Сделаем куклам цепочку.

**Программное содержание.**Учить детей сцеплять детали цепочки, развивать мелкую моторику. Закреплять умение чередовать предметы по цвету.

**Материал.**По 5 звеньев цепочки желтого и зеленого цвета на каждого ребенка.

**Тема.**Игра «Перелей водичку».

**Программное содержание.**Учить детей выливать воду из кружечки с носиком в баночку. Воспитывать аккуратность.

**Материал.**Кружечка с носиком, наполненная водой до метки, пустая баночка, разнос, тряпочка.

**Тема.**Разрезные картинки.

**Программное содержание.**Учить самостоятельно складывать картинку, развивать мышление.

**Материал.**Разрезные картинки из 3-х частей (диагональный разрез).

**Занятие 6**

**Тема.**Пирамидка.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, подбирать кольца по величине и нанизывать их на столбик. Обратить внимание, что кольца разной формы (на что похожи колечки?). Обогащать зрительно - осязательный опыт детей (провести пальчиком по собранной пирамидке).

**Материал.**Пирамидка из 6 колец, убывающих по величине (колечки разной формы).

**Тема.**Чудесный мешочек.

**Программное содержание.**Учить детей на ощупь находить предметы заданной формы и называть их.

**Материал.**Геометрические тела:*кубик, шарик, кирпичик, призма, цилиндр, конус.*

**Тема.**Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки».

**Программное содержание.**Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.

**Материал.** На каждого ребенка коробочка с мозаикой: *10 элементов белой**мозаики, 10 элементов красной мозаики.*Для усложнения: *3 элемента зеленой мозаики, 2 элемента синей, 3 элемента желтой мозаики.*

**Тема.**Игра «Достань шарики».

**Программное содержание.**Учить детей анализировать условия практической задачи; учитывать свойства орудия для достижения цели, учить использовать метод проб при решении практической задачи.

**Материал.**Тазик с водой, черпачок, вилка, ложка, палочка с колечком. Разноцветные шарики.

**Тема.**Разрезные картинки.

**Программное содержание.**Развивать мышление, продолжать учить собирать целое из частей.

**Материал.**Разрезные картинки из 4-х частей с диагональным разрезом.

**Занятие 7**

**Тема.**Матрешка.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине, совмещать узор, ставить матрешек в ряд.

**Материал.**6-местная матрешка (все раскрываются).

**Тема.**Разрезные картинки.

**Программное содержание.**Учить составлять по принципу*целое - часть.*

**Материал.** Разрезные картинки из 3  частей.

**Тема.**Игра «Что выбрал медвежонок».

**Программное содержание.**Развивать слуховые дифференцировки, слуховое внимание.

**Материал.**Набор игрушек: барабан, гармошка, резиновая игрушка – пищалка, ширма, медвежонок.

**Тема.**Игра «Чудесный мешочек».

**Программное содержание.**Продолжать учить детей находить предметы заданной формы на ощупь.

**Материал.**Мешочек с различными геометрическими формами: шарик, кубик, кирпичик, призма, цилиндр, конус.

**Тема.**Раскладывание фишек красного, зеленого, синего и желтого цветов в соответствующие по цвету миски.

**Программное содержание.**Закреплять умение соотносить предметы по цвету.

**Материал.**По 5 фише каждого из перечисленных цветов на каждого ребенка, 4 мисочки каждого цвета.

**Занятие 8**

**Тема.**Матрешка.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине, совмещать узор, ставить матрешек в ряд.

**Материал.**6-местная матрешка (все раскрываются) в разобранном виде.

**Тема.**Игра «Фруктовый сад».

**Программное содержание.**Закрепить названия овощей и фруктов. Развивать речь, навыки классификации. Знакомить с растительным миром.

**Материал.**Муляжи фруктов и овощей, карточки с изображением фруктовых

           деревьев.

**Тема.**Аппликация без наклеивания «Домик».

**Программное содержание.**Учить соотносить плоскостные фигуры к нарисованным картинкам.

**Материал.**Картинка с изображением домика (контур), квадрат и треугольник.

**Тема.**Игра «Сделаем куклам цепочку».

**Программное содержание.**Закреплять у детей умение группировать предметы по цвету, продолжать учить соединять звенья цепочки.

**Материал.**По 5 деталей красного и желтого цветов на 1 ребенка, кукла.

**Тема.**Игра «Найди и назови».

**Программное содержание.**Учить классифицировать предметы (карточки) по группам, учить объединять и называть отдельные группы предметов (одежда, обувь).

**Материал.**Предметные картинки с изображением одежды, обуви.

**Занятие 9**

**Тема.**Раскладывание различных по форме предметов на 4 группы.

**Программное содержание.**Закреплять умение детей группировать предметы по форме, осуществляя выбор из 4-х заданных форм.

**Материал.**Квадраты, круги, треугольники, прямоугольники (по 5 шт.).

**Тема.**Игра «Сделаем куклам цепочку».

**Программное содержание.**Закреплять умение детей соединять детали цепочки, чередовать их по цвету.

**Материал.**По 5 звеньев зеленого и желтого цветов.

**Тема.**Классификация (игрушки, одежда).

**Программное содержание.**Формировать мыслительные операции, развивать внимание.

**Материал.**По 5 картинок с изображением игрушек и одежды.

**Тема.**Вкладыши.

**Программное содержание.**Закреплять умение соотносить предметы по величине.

**Материал.**Вкладыши из 5 предметов.

**Тема.**Складные кубы.

**Программное содержание.**Учить детей складывать рисунок, развивать мыслительные операции.

**Материал.**Складные кубы №4.

**Занятие 10**

**Тема.**Пирамидка.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей подбирать кольца нужной величины, закреплять понятия: *больше, меньше, еще больше, еще меньше, самое большое, самое маленькое.*

**Материал.**Пирамидка из 6 колец в разобранном виде.

**Тема.**Раскладывание предметов по форме на 2 группы при выборе из 4-х.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей группировать предметы п форме.

**Материал.**По 5 квадратов, кругов, прямоугольников, валов на каждого ребенка.

**Тема.**Игра «укрась елочку».

**Программное содержание.**Учить детей застегивать крючки и подбирать предметы по цвету, называть цвет.

**Материал.**Силуэт елочки, по 5 шариков желтого и красного цвета на каждого ребенка.

**Тема.**Классификация (игрушки, посуда).

**Программное содержание.**Развивать мыслительные операции, внимание.

**Материал.**По 5 предметов или картинок из каждого раздела.

**Тема.**Игра «Угости зверей».

**Программное содержание.**Развивать представление детей  о предметах на основе тактильно – двигательного восприятия. Осуществлять выбор на ощупь по слову, развивать внимание.

**Материал.**Чудесный мешочек, предметы для выбора – игрушки: зайка, ежик, белка, морковка, гриб, орешек, мячик, колечко от пирамидки, кукла.

**Занятие 11**

**Тема.**Пирамидка.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей подбирать кольца нужной величины, закреплять понятия: *больше, меньше, еще больше, еще меньше, самое большое, самое маленькое.*

**Материал.**Пирамидка из 7 колец.

**Тема.**Игра «Чудесный мешочек».

**Программное содержание.**Продолжать учить детей на ощупь находить предметы контрастных форм.

**Материал.**Чудесный мешочек, 6 форм: шарик, кубик, кирпичик, призма, конус, цилиндр.

**Тема.**Раскладывание фишек по цветам.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету.

**Материал.**По 5 фишек красного, желтого, синего, зеленого цветов и мисочки такого же цвета.

**Тема.**Игра «Кто ловкий?».

**Программное содержание.**Развивать у детей сгибательные и разгибательные движения кистей рук.

**Материал.**Шарики D - 3 см -3 шт., ложка, 2 коробки.

**Тема.**Разрезные картинки.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей собирать целое из частей.

**Материал.**Разрезные картинки из 4-х частей.

**Занятие 12**

**Тема.**Пирамидка.

**Программное содержание.**Продолжать учить детей подбирать кольца нужной величины, закреплять понятия: *больше, меньше, еще больше, еще меньше, самое большое, самое маленькое.*

**Материал.**Пирамидка из 7 колец в разобранном виде.

**Тема.**Игра «Сделай картинку».

**Программное содержание.**Учить детей видеть форму в предмете, соотносить форму, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужное с помощью проб и примерки.

**Материал.**2 полукруга (мяч), кубик и треугольник (дом), большой и маленький круги (неваляшка), прямоугольник и 2 маленьких круга (вагончик).

**Тема.** Выкладывание из мозаики на тему «Гуси с гусятами»

**Программное содержание.**Фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов. Учить чередовать объекты по цвету, осуществляя выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных.

**Материал.**Коробки с мозаикой из восьмиугольных элементов. В каждой коробке десять элементов желтой, десять белой, пять красной, пять синей, пять зеленой мозаики.

**Тема.**Нанизывание бус разной формы.

**Программное содержание.**Учить детей чередовать предметы по форме.

**Материал.**По 8 бусин круглой и квадратной формы одинакового цвета, шнурок с жесткими концами..

**Тема.**Пересыпание.

**Программное содержание.**Научить пользоваться ложкой пересыпая крупу из одной емкости в другую (зачерпнуть, зафиксировать, перенести, высыпать).

**Материал.**2 баночки (одна из них с крупой), ложечка.

**Литература**

* Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
* Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.- 270 с.
* Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
* Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1993.
* Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов./Сост. Т.В.Галанова. Художники Г.В.Соколов, В.Н.Куров.- Ярославль: «Академия развития», 1997.- 240 е., ил.- (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
* Хазиева Р. К. 55 развивающих игр для малышей от года до трех. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 48 с.: ил. – (Серия «первые шаги»).
* Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 е.- (Школа развития).